

Proyecto ESTAR en prevención.

Evaluación de base. Año 2018.

Secretaría de Políticas Integrales sobre Drogas de la Nación Argentina
(Sedronar)

Secretario de Estado
Mg. Roberto Moro

Subsecretario de Estrategias de Tratamiento y Prevención
Dr. Roberto Canay

Directora Nacional del Observatorio Argentino de Drogas
Dra. María Verónica Brasesco

Coordinadora Área de Epidemiología
Dra. Ernestina Rosendo

Dirección Nacional de Prevención
Lic. Pablo Dragotto

Coordinadora de Prevención en Ámbitos Educativos
Lic. Silvia Pisano

Procesamiento, análisis y redacción de informe
Lic. Marilén Morales
Lic. Matias Somoza

INDICE

Introducción.....	3
Metodología.....	6
Resultados.....	8
Conclusiones de evaluación de base	19
Bibliografía.....	22
Anexo.....	23
Anexo II	38



Introducción

La Dirección Nacional del Observatorio Argentino de Drogas (DNOAD) se propone evaluar a la Coordinación de Estrategias de Prevención en Ámbitos Educativos (CEPAE), el cual forma parte de una política pública destinada a la prevención del consumo problemático. Una de las líneas programáticas que se evalúa es el Proyecto “ESTAR” en Prevención - Espacios Territoriales de Articulación de Redes en Prevención-. Este proyecto propone conformar equipos dentro de las comunidades educativas y con sus propios actores, para acompañar situaciones relacionadas con los consumos problemáticos¹ en el marco de proyecto educativo de la escuela.

Se trata de una propuesta de prevención selectiva² que se realiza en comunidades educativas seleccionadas a tal fin. En acuerdo con los Ministerios de Educación provinciales, con los integrantes del Consejo Federal de Drogas (COFEDRO) y áreas provinciales de adicciones, se efectúa la selección de las escuelas que a ser acompañadas.

Sus objetivos son:

- Desarrollar un proceso de formación de un equipo operativo en cada comunidad educativa que favorezca: la revisión de las representaciones sociales que condicionan la vida de la comunidad; la búsqueda de herramientas que den nuevas respuestas participativas a las problemáticas de los consumos; la identificación de la comunidad educativa como ámbito de prevención de los mismos, entre otros.
- Iniciar un proceso de identificación, caracterización y diagnóstico de la comunidad local que permita la visibilización, articulación y potenciación de las redes comunitarias³.
- Otorgar herramientas para el desarrollo de una estructura de trabajo en redes impulsada por un equipo con perfiles operativos

¹ De acuerdo con el artículo 2 de la Ley 26.934, Plan Integral para el Abordaje de los Consumos Problemáticos: “Se entiende por consumos problemáticos aquellos consumos que —mediando o sin mediar sustancia alguna— afectan negativamente, en forma crónica, la salud física o psíquica del sujeto, y/o las relaciones sociales. Los consumos problemáticos pueden manifestarse como adicciones o abusos al alcohol, tabaco, drogas psicotrópicas —legales o ilegales— o producidos por ciertas conductas compulsivas de los sujetos hacia el juego, las nuevas tecnologías, la alimentación, las compras o cualquier otro consumo que sea diagnosticado compulsivo por un profesional de la salud”.

² Se entiende por prevención selectiva aquella dirigida a grupos de la población que presentan mayor riesgo según una serie de características que pueden ser psicológicas, sociales o ambientales. Ver: Proyectos Integrales Preventivos:

<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/sedronar-proyectos-integrales-preventivos.pdf>

³ A los fines del este proyecto se entienden por redes comunitarias aquellos colectivos presentes dentro de la comunidad educativa (docentes, personal de servicio, estudiantes, familiares) y fuera de la misma (organizaciones barriales, clubes, iglesias, asociaciones civiles, efectores de salud, organismos para la protección de derechos, entre otros).

diferenciados que funcione como red operativa⁴ en el ámbito de las comunidades educativas.

- Generar y desarrollar un proyecto integral preventivo en la comunidad educativa.

La evaluación de estos proyectos se realiza a través de tres instancias: una evaluación de base, una evaluación de proceso y una evaluación de resultados.

- La evaluación de base se propone analizar la situación en que se encuentran los distintos grupos de trabajo preventivo en relación a las cuestiones abordadas por los proyectos, así como las percepciones y estado de situación de la población objetivo en relación a los consumos problemáticos.
- En la evaluación de proceso se valora la aplicación de la intervención y la respuesta por parte de los participantes. Este tipo de evaluación apunta a medir la calidad de la aplicación de la intervención, la cual se refiere al modo en que los participantes perciben la intervención y su calidad.
- En la evaluación de resultado se analizan los efectos específicos de la intervención como el cumplimiento parcial o total de los objetivos previstos.

En el presente informe se describen, únicamente, los resultados de la evaluación de base⁵.

Objetivos de evaluación base

Objetivo general:

Describir la situación de las comunidades educativas seleccionadas a fin de establecer una situación de base para la prueba piloto del proyecto ESTAR en prevención.

Objetivos específicos:

- Describir las instituciones seleccionadas para la realización de la prueba piloto del proyecto ESTAR en Prevención

⁴ La red operativa está compuesta por todas las personas que participan en la realización de las diferentes tareas del proyecto.

⁵ Para conocer más acerca del ESTAR en Prevención, ver el documento "Proyecto de evaluación y monitoreo del ESTAR en Prevención".

- Caracterizar a los integrantes de los equipos base conformados
- Indagar acerca de las estrategias preventivas previas de las situaciones de consumo problemático en la comunidad educativa
- Analizar el estado de situación de la comunidad educativa en relación a la conformación y articulación de redes
- Describir las concepciones de los miembros de los equipos de base en relación al rol de la comunidad educativa en la prevención y el consumo problemático de sustancias en la escuela.



Metodología

La instancia de evaluación de base se realizó mediante la aplicación de un cuestionario auto-administrado y anónimo a los participantes del Proyecto ESTAR en Prevención.

A los fines de enriquecer el análisis, se completa la información obtenida de la encuesta con las notas de campo realizadas por los equipos técnicos del PAE desde el inicio del proyecto. A partir de estas notas se puede dar cuenta de la situación inicial de cada una de las experiencias, las primeras actividades y los primeros resultados conseguidos hasta el momento (ver notas completas de cada experiencia en Anexo I).

Población objetivo

La evaluación se realiza a partir de la información obtenida de los docentes, los referentes, los estudiantes, los familiares y los directivos de las comunidades educativas que participan de los encuentros realizados en el marco del proyecto ESTAR en prevención de las cuatro provincias seleccionadas (Catamarca, Jujuy, San Juan y Santiago del Estero).

Cuestionario

El cuestionario estuvo compuesto por 23 ítems, organizados en seis dimensiones (ver cuestionario completo Anexo II):

- Datos de la institución
- Datos del encuestado
- Estrategias preventivas previas en la comunidad educativa
- Existencia de articulaciones con actores institucionales en la comunidad educativa
- Concepciones acerca del consumo problemático en la escuela
- Concepciones acerca del rol de la comunidad educativa en la prevención

Para la construcción del instrumento se tomaron como referencia los materiales del Programa de Prevención en Ámbitos Educativos⁶.

⁶ Para más información consultar; "Orientaciones para el abordaje de los lineamientos curriculares para la prevención de las adicciones" y "Espacio Territorial de articulación de redes en prevención". SEDRONAR, 2016.

Recolección de datos

El modo de aplicación del cuestionario fue auto administrado. Si bien el cuestionario fue anónimo, se solicitó a los participantes que indicaran la institución de pertenencia. El instrumento se aplicó a los asistentes a las capacitaciones de la Primera Fase del ESTAR en Prevención en las provincias de Jujuy, Catamarca, San Juan y Santiago del Estero, durante fines de 2016 y principios de 2017.

Muestra

Al inicio del proyecto, se le solicitó a las provincias que seleccionaran un conjunto de comunidades educativas en las cuales implementar el ESTAR en prevención. Se realizó una muestra intencional entre los participantes de los encuentros del Proyecto ESTAR en Prevención.

La cantidad de encuestados e instituciones de acuerdo a la provincia fue la siguiente:

Provincia	Cantidad de instituciones	Cantidad de encuestados	Porcentaje
Santiago del Estero	5	40	42%
San Juan	5	19	20%
Catamarca	2	18	19%
Jujuy	3	18	19%
Total	15	95	100%

Carga y procesamiento de los datos

Se realizó la carga de datos en un servidor online mediante la plataforma Lime Survey. Posteriormente, la base de datos generada se exportó a SPSS, donde se realizó un análisis univariado de distribución de frecuencias.



Resultados

A continuación se detallan los principales resultados conforme a cada uno de los objetivos específicos planteados para la **evaluación de base**.

Características de las escuelas que participan del proyecto ESTAR en prevención.

Las escuelas destinatarias del proyecto de prevención contaron con diferentes características en las provincias seleccionadas.

En el caso de Catamarca, las escuelas destinatarias fueron dos, ambas pertenecientes al sector estatal y de nivel secundario, localizadas en la capital de la Provincia.

En Jujuy se trabajó con tres escuelas. Las tres pertenecen al sector estatal y son de nivel secundario. Asimismo, se encuentran localizadas en diferentes departamentos de la provincia.

En San Juan la cantidad de escuelas asistentes fueron cinco, localizadas en diferentes departamentos de San Juan. Asimismo, se advierte que las escuelas pertenecían a diferentes niveles, contando con nivel inicial, primario, secundario, educación especial, y educación para adultos. Todas las escuelas de San Juan seleccionadas pertenecen al sector estatal.

En Santiago del Estero se implementó el proyecto en cinco establecimientos educativos de nivel secundario, cuatro estatales y uno privado.

Pese a las distintas características de las instituciones, la mayoría está atravesada por problemáticas de vulnerabilidad social, aunque de diversa índole. El consumo de sustancias se presenta en un contexto donde se juegan las especificidades y conflictividades de cada establecimiento educativo y de cada comunidad (ej. elevada vulnerabilidad socioeconómica, violencia, *bullying*, alta rotación de actores institucionales, deficiencias infraestructurales, entre otras).

En este sentido, una de las dificultades que se ha presentado en la implementación del programa en algunas comunidades educativas se vincula a la elevada rotación de directivos, que impacta en la conformación y consolidación del equipo base.

Caracterización de los equipos base

La mayor parte de los encuestados que conformaban los equipos base fueron de género femenino, casi tres mujeres por cada hombre. En cuanto al grupo etario de pertenencia, se observó una distribución bimodal. La mayor parte de los encuestados se concentró en el grupo de 14 a 19 años y en el grupo de 40 a 49 años. Esta distribución resulta coherente con las edades esperables para los encuestados: estudiantes y personas con rol de docente, directivo o trabajadores en general de las comunidades educativas.

Gráfico 1. Distribución porcentual de encuestados según género. N=95.

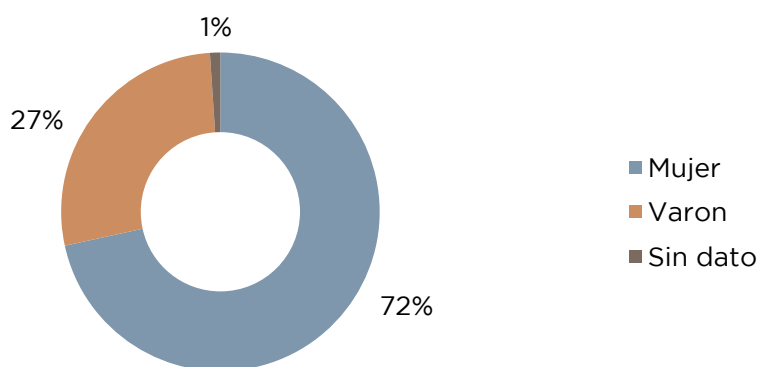
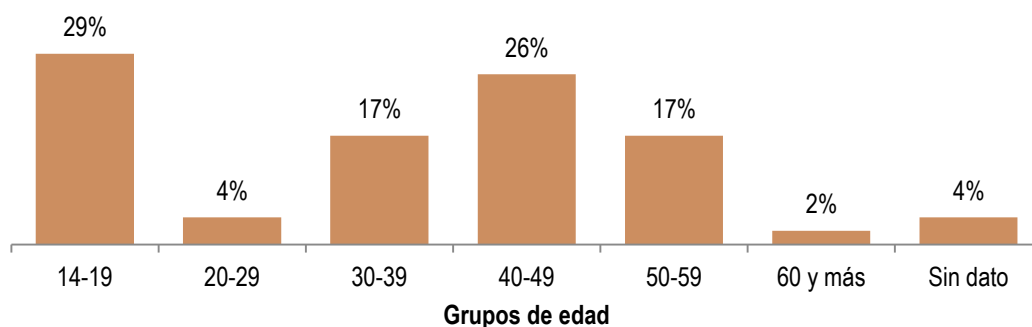


Gráfico 2. Distribución porcentual de encuestados según grupo de edad. N=95.



Teniendo en cuenta que uno de los componentes claves del proyecto se relaciona con la participación de diferentes roles en el equipo base resulta necesario realizar un análisis de los roles de los participantes.

Se encontró que la mayor parte de los encuestados (67%) se distribuían entre estudiantes (35%) y docentes (33%) (**Gráfico 3**).

La mitad de los encuestados participaba en la comunidad educativa desde hacía más de cinco años y casi un 30% desde menos de cinco años pero más de dos (**Gráfico 4**).

Gráfico 3. Distribución porcentual de encuestados según rol en la comunidad educativa. N=95.

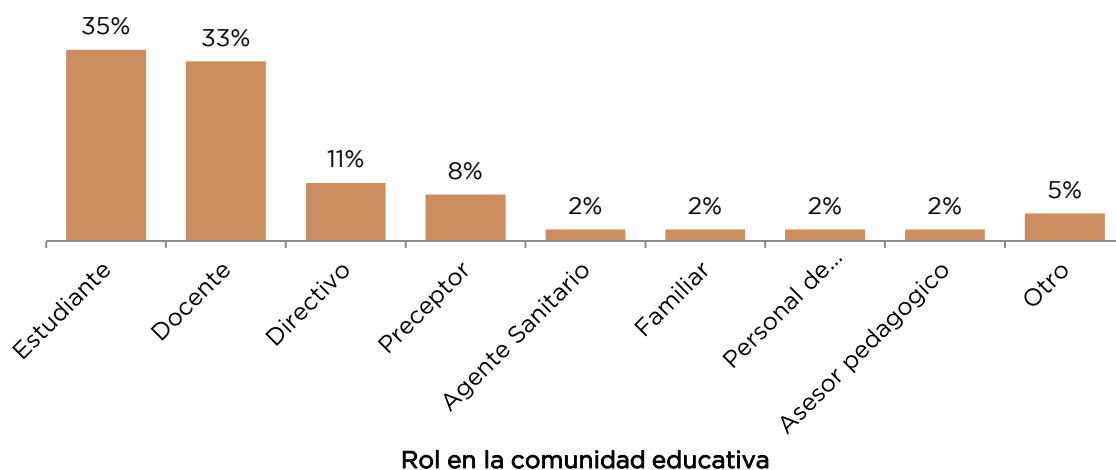
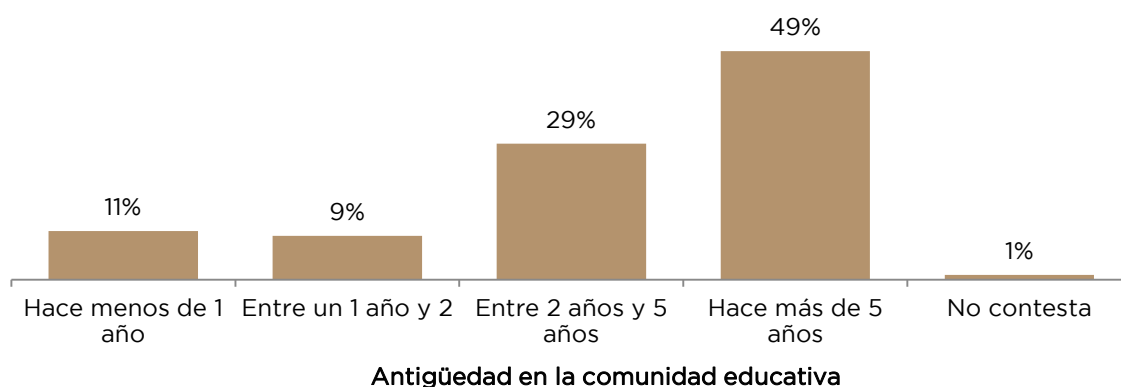


Gráfico 4. Distribución porcentual de encuestados según rol en la comunidad educativa. N=95.



La primera etapa del proyecto se enfocó en construir y conformar los equipos base, se buscó principalmente armar equipos de trabajo integrados por representantes de distintos roles de la comunidad educativa, a los fines de poner en diálogo distintas posturas e incumbencias. En un principio, se evidenciaron algunos obstáculos en la conformación de los equipos; como la reticencia por parte de los adultos en escuchar las posturas de los jóvenes, diversos cambios de directivos y docentes, falta de participación de familiares y otros miembros de la comunidad. Estos obstáculos fueron generalmente superados, logrando una mayor escucha entre los miembros del equipo, participación del personal de servicio, apertura y reconocimiento a la participación de los estudiantes. Por otro lado se busca continuamente sumar más actores al equipo base así como reforzar los vínculos al interior del mismo.

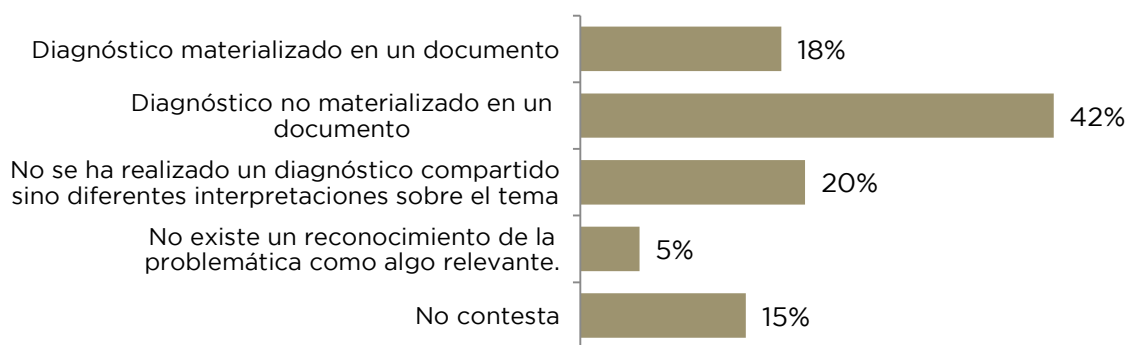
De los obstáculos enunciados, uno de los aspectos más relevantes presente en varios de los establecimientos, fue el rol y percepción acerca de los jóvenes. En términos generales priman –tal como hemos comentado líneas arriba– representaciones sobre éstos concernientes a la apatía, desmovilización y desvalorización de sus opiniones. No obstante, en las cuatro provincias, incluso en algunas de éstas en más de un establecimiento educativo, los jóvenes parecieran haber asumido un rol central en la planificación, organización y ejecución de actividades preventivas y comunitarias en el marco de los ESTAR en Prevención.

Estrategias preventivas

Al consultar a los encuestados acerca de la realización de un diagnóstico sobre los consumos problemáticos en la comunidad educativa de pertenencia, previo a la participación del ESTAR, el 60% mencionó que contaba con un diagnóstico, aunque sólo el 18% refirió que lo hubieran materializado en un documento.

Un 20% dijo que si bien no habían realizado un diagnóstico consensuado, existía un reconocimiento del problema que se manifestaba en diferentes interpretaciones. Finalmente, un 5% de los encuestados dijo que en su comunidad educativa no existía un reconocimiento del problema.

Gráfico 5. Distribución porcentual de encuestados según rol en la comunidad educativa. N=95.

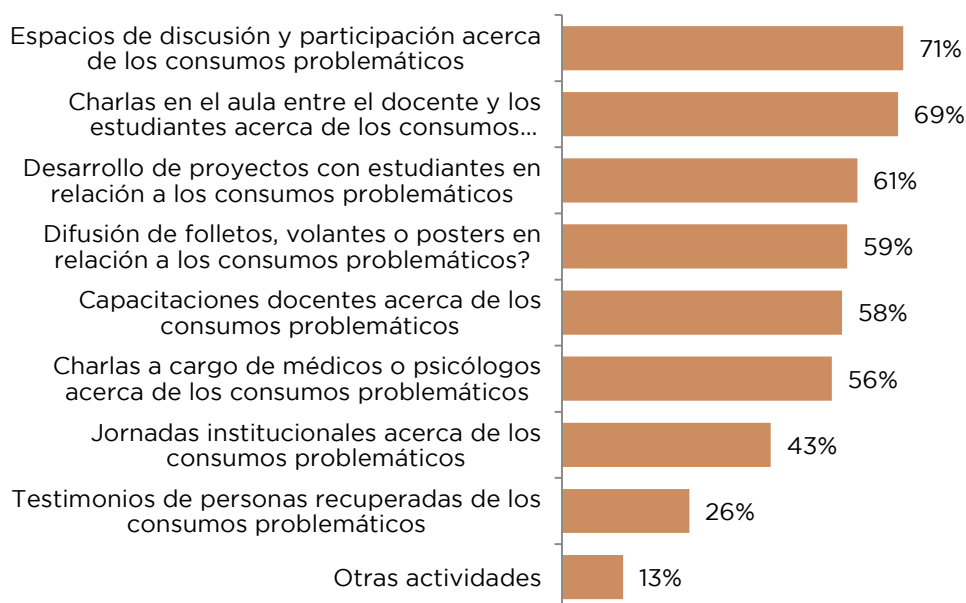


En todas las experiencias se logró un reconocimiento de las problemáticas relacionadas con el consumo en la comunidad. En el caso de las comunidades educativas de nivel inicial, en un primer momento no se percibía la necesidad de abordar la temática, por lo cual se trabajó en profundizar la pertinencia de incorporarla en estos niveles. Asimismo, en todos los niveles se buscó una mayor apertura y desprejuicio para hablar del consumo de sustancias psicoactivas. Finalmente, los equipos base lograron realizar un primer

diagnóstico inicial en su comunidad aunque con variables niveles de profundidad.

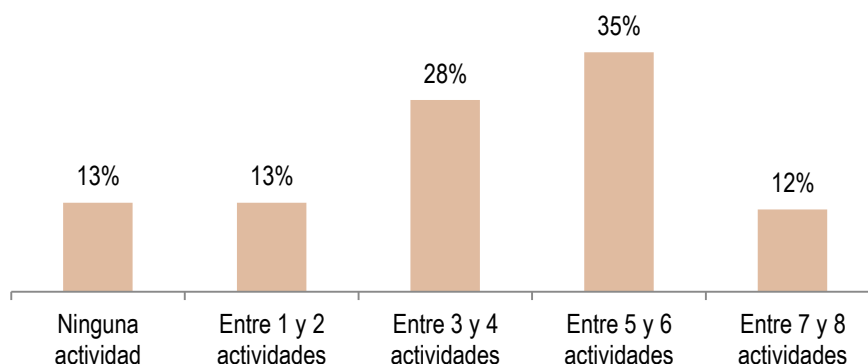
Por otro lado, la mayor parte de los encuestados manifestó que en su institución de pertenencia, en los últimos cinco años, se realizaron actividades preventivas relacionadas con los consumos problemáticos de sustancias psicoactivas. Las actividades más frecuentes fueron: los espacios de discusión y participación acerca de los consumos problemáticos (71%), las charlas en el aula entre el docente y los alumnos (69%) y el desarrollo de proyectos sobre consumos problemáticos con los estudiantes (61%). Por otra parte, la frecuencia de realización de actividades fue extremadamente variable.

Gráfico 6. Encuestados según actividad preventiva previa realizada en la institución (en los últimos 5 años). N=95.



En relación a la cantidad de actividades realizadas durante el último año, casi un 90% de los encuestados afirmaron que se realizó al menos una actividad durante los últimos 5 años. Es destacable que un 35% manifestó que en su institución se realizaron entre 5 y 6 actividades y un 28% entre 3 y 4 actividades.

Gráfico 7. Encuestados según cantidad de actividad previa preventiva realizada en la institución (en los últimos 5 años). N=95



Al momento de pensar estrategias preventivas, en una primera etapa se evidenció que la mayoría de las comunidades educativas opinaban que las charlas y los talleres a cargo de especialistas eran las herramientas más pertinentes y eficaces para la prevención.

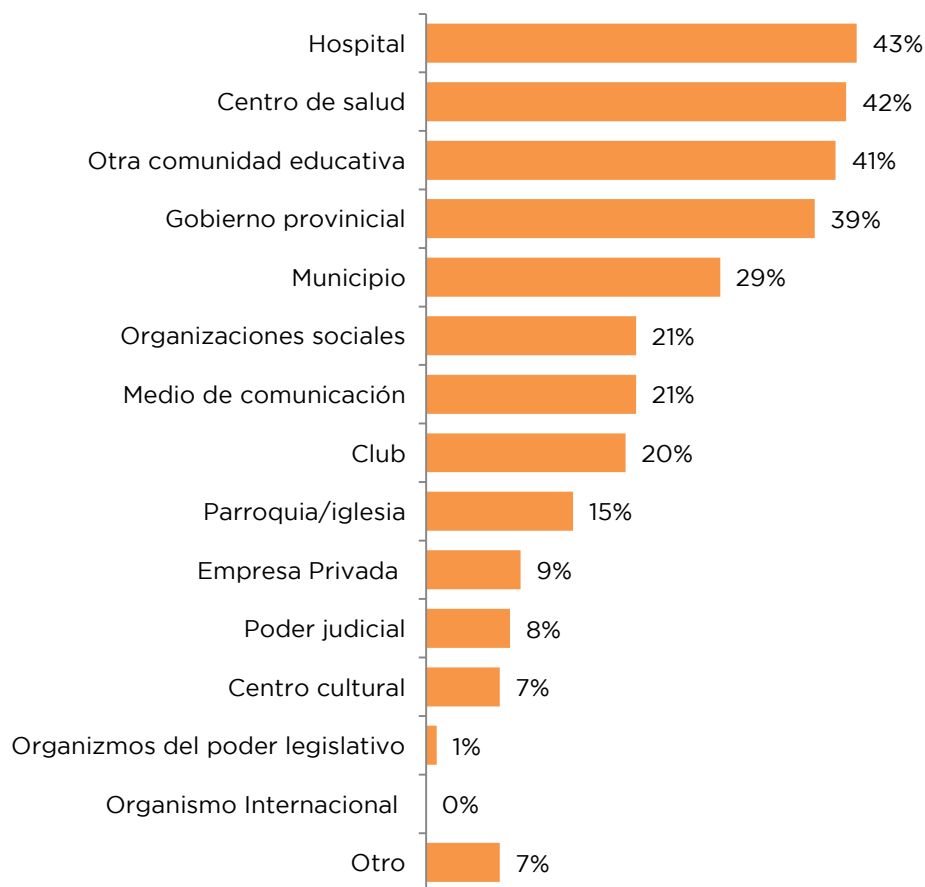
Por ese motivo se trabajó en desarrollar otro tipo de estrategias que fueran pertinentes en cada una de las comunidades educativas y que lograran anclarse en el proyecto educativo de la comunidad. En este sentido, los distintos equipos base desarrollaron estrategias innovadoras, respetando la especificidad de cada comunidad y con una fuerte participación de los jóvenes. Esto permitió una mayor adhesión y participación de los estudiantes y del resto de la comunidad.

En relación con las actividades llevadas a cabo, en general conforman acciones vinculadas a concursos que implican creatividad (ej. de *spot* publicitarios, cortometrajes), eventos comunitarios (como desfiles) y medios de comunicación (como es el caso de la creación de una radio).

Conformación y articulación de redes

Los actores institucionales más vinculados con la comunidad educativa fueron el hospital (43%) y el centro de salud (42%), ambos con un vínculo basado principalmente en la derivación/recepción de personas. En tercer lugar, los respondientes a la encuesta mencionaron a otra comunidad educativa (41%), institución con la que predominan las acciones conjuntas. El gobierno provincial fue referido como vínculo institucional en mayor medida (39%) que el municipal (29%). En este caso predominó el vínculo de intercambio de información y las acciones conjuntas.

Gráfico 8. Distribución porcentual de encuestados según actores institucionales con los que tiene vínculo su comunidad educativa. N=95.

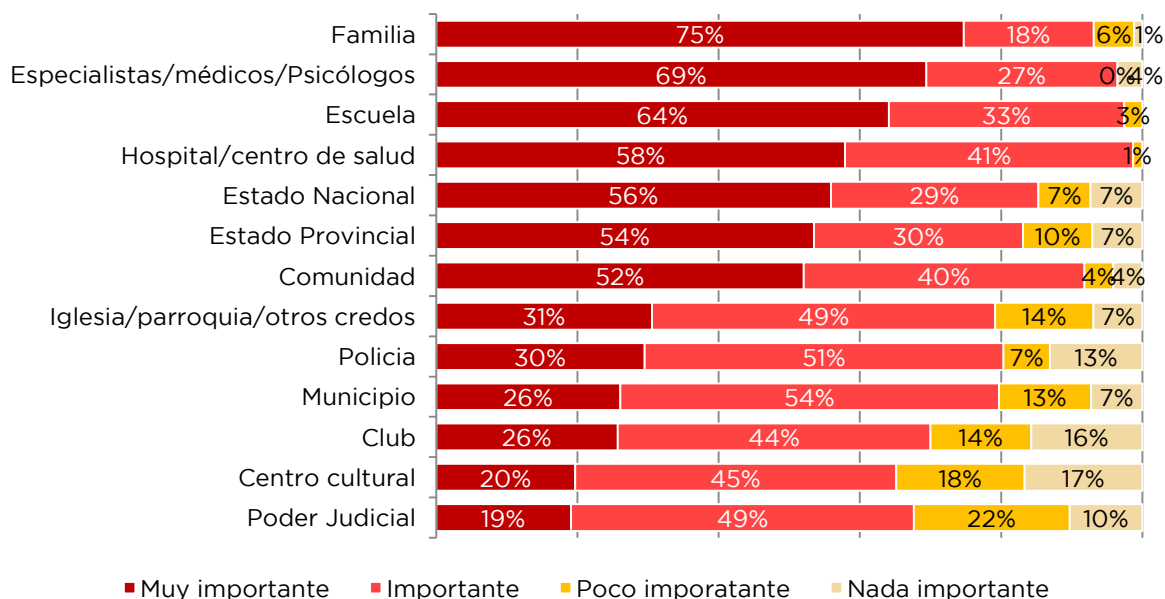


Al indagar sobre el nivel de importancia atribuido a los diferentes actores institucionales en relación con la prevención del consumo problemático de sustancias, se observó que la familia es el actor al que se le atribuye mayor importancia. Pese a esto, en una primera instancia, en varias comunidades educativas se evidenciaron ciertos obstáculos en los intentos de alcanzar un mayor involucramiento de las familias, tanto en la conformación del equipo base como en el armado de estrategias preventivas.

Otros actores a los que se les atribuye un rol importante en la prevención de los consumos problemáticos fueron los especialistas médicos o psicólogos, la escuela y los establecimientos de salud.

Por el contrario, a instituciones como el club, el centro cultural o el poder judicial, se les atribuyó menor importancia en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

Gráfico 9. Distribución porcentual de encuestados según actor institucional por importancia que se le atribuye en relación con el consumo de sustancias. N=95.



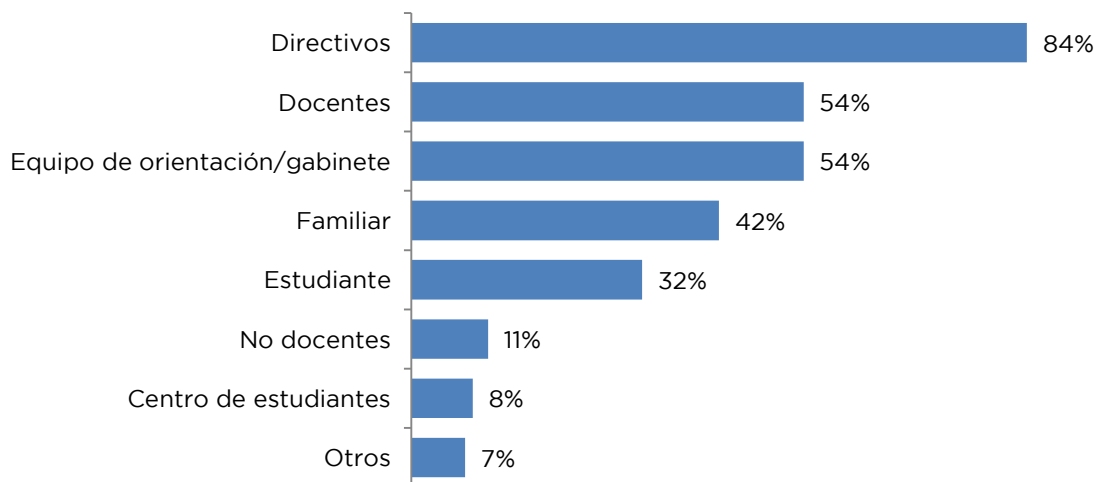
El proyecto apunta a visibilizar y fortalecer las redes y articulaciones existentes con el fin de sumar otros actores de la comunidad que permitan complejizar y tornar más efectivas las estrategias preventivas a largo plazo. En este sentido, en varios de los proyectos educativos se fueron sumando actores clave, como el sector salud (centros de atención primaria, postas sanitarias, etc.), los municipios, participación en mesas de trabajo intersectorial, Centros de Acceso a la Justicia, comerciantes de la comunidad, entre otros.

Concepciones de los equipos base

Ante una situación problemática por consumo de sustancias en la comunidad educativa, los actores que principalmente intervienen son los directivos (referidos por el 84% de los encuestados). En segunda instancia se mencionan como actores intervinientes a los docentes y al equipo de orientación o gabinete psicopedagógico (ambos con el 54%) (Gráfico 10).

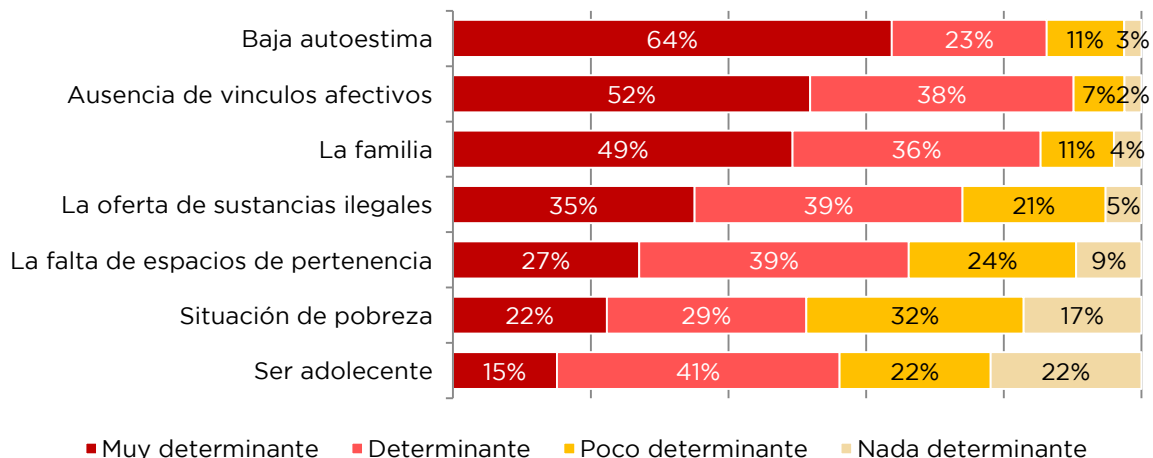
Podríamos conjeturar que en la definición de quién interviene ante una problemática de consumo de sustancias, prima la lógica de autoridad o responsabilidad institucional por sobre otras posibles, como competencias profesionales específicas o vínculos de confianza o contención que pudieran aportarse desde otros actores institucionales.

Gráfico 10. Distribución porcentual de encuestados por actor institucional según actores intervinientes ante una situación problemática por consumo de sustancias. N=95.



En cuanto a la consulta a los encuestados sobre los factores más fuertemente asociados con la determinación del consumo problemático de sustancias, se mencionaron la baja autoestima, la ausencia de vínculos afectivos y la familia (Gráfico 11).

Gráfico 11. Distribución porcentual de encuestados según factor por nivel de relevancia en la determinación del consumo. N=95.



La encuesta también indaga sobre el nivel de “acuerdo” o “desacuerdo” con una serie de situaciones hipotéticas que permiten vislumbrar concepciones de los entrevistados acerca de la temática del consumo de sustancias en la comunidad educativa⁷.

En términos generales, la mayor parte de los encuestados considera que un estudiante en situación de consumo no debería ser separado de sus compañeros, debiendo la institución garantizar su continuidad escolar. Esta

⁷ Véase ítem 23 del Cuestionario Base, que se incluye como anexo.

concepción resulta coherente con otra consultada en la encuesta, en la cual se vislumbra que la mayor parte de los encuestados no está de acuerdo con la sanción a quien evidencie consumo, en tanto medida ejemplificadora para desalentar a los otros alumnos.

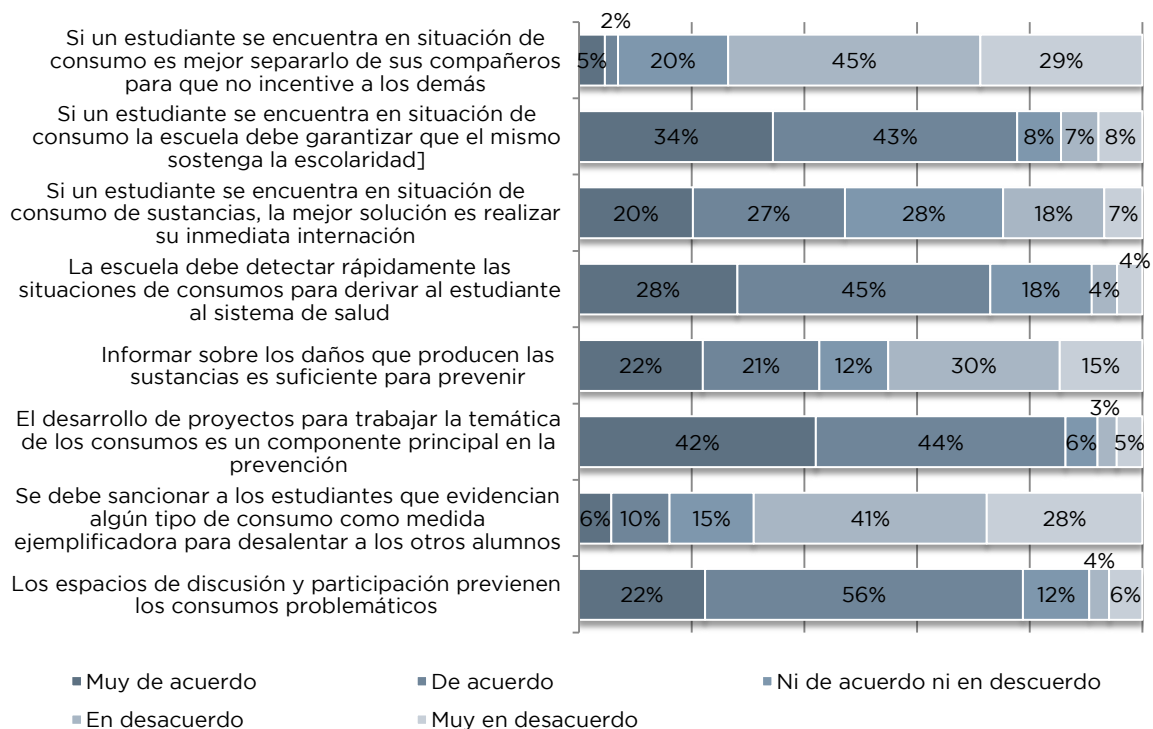
No obstante, a partir de la experiencia en el trabajo de campo de los equipos técnicos se constata la existencia de concepciones que se tensan conflictivamente con las arriba descritas. Al respecto, en los primeros encuentros de trabajo con las comunidades educativas surgían expresiones con connotaciones peyorativas, tales como “manzanas podridas”, “enfermos”, “adictos”, “falta (ausencia) de valores”, entre otros. La primacía de concepciones sobre el consumo de sustancias en torno a su definición como *enfermedad* y/o *delito* propugna un enfoque de abordaje desde la seguridad, el control o la disciplina.

Se constató un mayor nivel de discrepancia entre los encuestados respecto a la opinión de si la mejor solución para un estudiante en situación de consumo, es la internación. La mitad de los encuestados tendieron a considerar a la internación como la mejor opción, mientras que la otra mitad se distribuyó entre una posición neutra y de desacuerdo. Esta dispersión en el posicionamiento de los actores institucionales devela, muy posiblemente, la coexistencia de concepciones en franca contradicción; no sólo en torno al consumo de sustancias (tal como también lo expresábamos en el párrafo anterior) sino también en cuanto a las estrategias válidas, legítimas, de intervención.

En cuanto a las concepciones sobre el rol de la escuela y las actividades preventivas desde la comunidad educativa, la mayoría de los encuestados considera que el desarrollo de proyectos para trabajar la temática de los consumos es un componente principal en la prevención, así como los espacios de discusión y participación. Mientras que se evidencia un mayor nivel de discrepancia entre los encuestados respecto a la prevención de tipo informativa. Un poco más del 40% considera que informar sobre los daños que producen las sustancias es suficiente para prevenir mientras que casi la otra mitad se manifestó estar, en mayor o menor medida, en desacuerdo. Sin embargo, en los primeros encuentros de trabajo conjunto con las comunidades educativas, se constataba un posicionamiento, conceptual y de acción, centrado en el paradigma de la información.

Por otra parte, la mayoría de los encuestados manifestó que la escuela debe detectar rápidamente las situaciones de consumo para derivar al estudiante al sistema de salud.

Gráfico 12. Distribución porcentual de encuestados según concepciones acerca del consumo problemático y las acciones por nivel de acuerdo. N=95.



Conclusiones de evaluación de base

El presente informe tuvo por objetivo principal describir los resultados concernientes a la **evaluación base** del programa ESTAR en Prevención de la Coordinación de Estrategias de Prevención en Ámbitos Educativos de la Dirección Nacional de Prevención en Materia de Drogas de la Sedronar. La evaluación en sus tres instancias (base, proceso y resultado) está a cargo de la Coordinación de Epidemiología de la Dirección Nacional del Observatorio Argentino de Drogas, en un trabajo conjunto con la Coordinación de Prevención en Ámbitos Educativos.

El objetivo general de dicha evaluación consiste en describir la situación de las comunidades educativas seleccionadas, a fin de establecer una situación de base para la prueba piloto del proyecto ESTAR en Prevención. A partir de este análisis es posible determinar las características y situación inicial de las comunidades educativas para, posteriormente, identificar las transformaciones operadas en las mismas a lo largo del mencionado programa y conforme a sus objetivos.

El programa ESTAR en Prevención trabajó centralmente sobre tres componentes⁸: 1. Representaciones sociales en torno a la temática del consumo de sustancias; 2. Articulaciones hacia adentro y afuera de la comunidad educativa; 3. Implementación de estrategias preventivas.

Acorde a los objetivos propuestos por el programa⁹, en esta fase inicial de trabajo se ha logrado conformar (con diversos grados de consolidación) un equipo base en cada comunidad educativa seleccionada. En este marco, se abordó la identificación y transformación de representaciones sociales, el diseño de nuevas estrategias de prevención y la articulación con diversos actores institucionales. En el Anexo I se describe este proceso en cada una de las comunidades educativas.

Nos interesa detenernos en la puntualización de tres aspectos: 1. Acciones llevadas adelante por la comunidad educativa; 2. Actores sociales y 3. Concepciones. Se busca establecer algunas transformaciones acontecidas a partir de la puesta en funcionamiento del programa piloto en 15 instituciones educativas de las provincias de San Juan, Catamarca, Jujuy y Santiago del Estero.

⁸ Para mayor detalle consúltese Anexo I.

⁹ Véase Anexo I.

1. Acciones llevadas adelante por la comunidad educativa

A partir del relevamiento realizado se constata que gran parte de las comunidades, antes del inicio del programa, afirman haber realizado un diagnóstico de los consumos problemáticos en la comunidad educativa; no obstante no han elaborado ningún documento que formalizara dicho diagnóstico. Asimismo, afirman haber ejecutado varias actividades de prevención, en particular por medio de espacios de discusión y participación, charlas en el aula y desarrollo de proyectos con los estudiantes.

Al respecto nos interesa puntualizar dos cuestiones. Por un lado si bien existen diagnóstico y actividades destinadas a la prevención del consumo de sustancias, la carencia de un documento formal que contemple una planificación sistemática y determinación de objetivos conformes al diagnóstico elaborado podría limitar los alcances de las actividades implementadas.

Por otra parte, los equipos técnicos del CEPAE constatan la primacía del paradigma de la información en el enfoque preventivo. De igual modo se valorizan especialmente las estrategias implementadas por especialistas o expertos en el tema. Por ende, resulta esperable que las principales articulaciones existentes al inicio del programa piloto fueran con establecimientos de salud y otras comunidades educativas. Ello supone la secundarización o inexistencia de otras estrategias de prevención que, incluso, conlleven la participación de otro tipo de actores e instituciones (jóvenes, clubes, organizaciones de la sociedad civil, etc.), tal como ha quedado evidenciado en el relevamiento en campo y en la intervención de los equipos técnicos.

Sin embargo, las comunidades educativas han comenzado a reconocer la necesidad de implementar otro tipo de estrategias participativas que superen las fundamentalmente basadas en difusión de información sobre daños derivados del consumo de sustancias. Aparecen así, diversos proyectos -algunos de tipo comunitario-, que surgen en base a las propuestas y especificidades de cada comunidad educativa.

2. Actores sociales

Los equipos técnicos del CEPAE han identificado en las comunidades educativas una tendencia a conceptualizar e intervenir preventivamente sobre el consumo de sustancias, privilegiando y valorizando el rol de los adultos y de las instituciones con competencias profesionales. En este sentido, se destaca

la importancia de la participación de la familia, de expertos, de los efectores de salud y de la escuela. Complementariamente, en las primeras reuniones de trabajo aparece desvalorizado el potencial rol de los jóvenes en las posibles acciones preventivas.

En el proceso de trabajo implementado, las nuevas estrategias de prevención de corte participativo tienen como principales precursores (en la definición de la propuesta, en la planificación y en la ejecución) a los jóvenes de las comunidades educativas.

3. Concepciones

En los primeros encuentros realizados por los equipos técnicos del CEPAE, en las comunidades educativas surgían representaciones del consumo de sustancias ligadas a un paradigma médico-punitivo; así como el predominio de una mirada adulto-céntrica hacia la problemática. Este rol preponderante de los adultos y los expertos se combinaba con visiones deslegitimadoras (e incluso despectivas) sobre los jóvenes.

Estas representaciones fueron cambiando a partir del trabajo con estrategias concretas de prevención hacia un enfoque más integral de la problemática como también con el reconocimiento de los jóvenes como actores sociales con capacidad de planificación y de acción.

En relación con las representaciones sobre la problemática del consumo, inicialmente versaban sobre su asociación con la baja autoestima, la ausencia de vínculos afectivos y la familia. En este marco, cerca de la mitad de los actores encuestados consideraba que, por un lado, un estudiante con problemas de consumo no debía ser excluido de la comunidad educativa pero, por otro, que la internación era la estrategia más válida para su abordaje.

Las representaciones sociales iniciales fueron cambiando a partir del trabajo realizado con acciones concretas de prevención, basadas en situaciones hipotéticas, que requerían la definición de una intervención y su posterior reflexión y reconceptualización. Así, las comunidades educativas se han empezado a auto-percibir como un actor importante en el trabajo preventivo y en la intervención ante situaciones de consumo problemático.

Bibliografía

- Sedronar (2016). *Estar en prevención. Espacio Territorial de articulación de redes de prevención*. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/sedronar/publicaciones-sobre-prevencion-en-el-ambito-educativo>
- Sedronar (2016). *Guía de orientación para la intervención en situaciones de consumo problemático de sustancias en la escuela*. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/sedronar/publicaciones-sobre-prevencion-en-el-ambito-educativo>
- Sedronar (2016). *Orientaciones para el abordaje de los Lineamientos Curriculares para la Prevención de las adicciones*. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/sedronar/publicaciones-sobre-prevencion-en-el-ambito-educativo>

Descripción de las estrategias implementadas con cada comunidad educativa.

Coordinación de Prevención en Ámbitos Educativos, Dirección Nacional de Prevención, Sedronar

A continuación se presentan los objetivos, general y específicos, del proyecto piloto ESTAR en Prevención.

Objetivo general

El proyecto se propone prevenir el consumo problemático en grupos de población que presentan mayor riesgo a través de la conformación de un equipo de base que se constituya en un espacio de escucha, de trabajo participativo y de construcción y potenciación de redes de prevención en las comunidades educativas.

Objetivos específicos

- Desarrollar un proceso de formación de un equipo de base de cada comunidad educativa que favorezca el reconocimiento de las representaciones sociales que condicionan la vida de la comunidad educativa, permita la búsqueda de herramientas que den nuevas respuestas participativas a las problemáticas de los consumos, y aporte a la identificación de la comunidad educativa como ámbito de prevención de los mismos.
- Iniciar un proceso de identificación, caracterización y diagnóstico de la comunidad local que permita la visibilización e intercambio de las redes comunitarias.
- Otorgar herramientas para el desarrollo de una estructura de trabajo en redes impulsada por un equipo con perfiles operativos diferenciados que funcione como red operativa¹⁰ en el ámbito de las comunidades educativas.

¹⁰ La red operativa está compuesta por todas las personas que participan en la realización de las diferentes tareas del proyecto.

Principales líneas de trabajo del proyecto piloto ESTAR en prevención

El programa ESTAR en Prevención trabajó centralmente sobre tres componentes: 1. Representaciones sociales en torno a la temática del consumo de sustancias; 2. Articulaciones hacia adentro y afuera de la comunidad educativa; 3. Implementación de estrategias preventivas. A continuación se describe sucintamente las principales características de cada uno de los tres componentes.

Representaciones sociales en torno a la temática del consumo de sustancias

A partir de las representaciones sociales identificadas en las primeras reuniones de trabajo, tal como se ha descrito en el inciso 'd' del punto 4 del presente informe, el abordaje de las mismas se realizó en tres planos:

- a. Espacio de formación: se trabajó fundamentalmente con una mirada en torno a la sociedad de consumo y una mirada en torno a los diversos paradigmas históricos de abordaje de la temática.

Estas representaciones fueron cambiando a partir del trabajo con estrategias concretas de prevención. Fue una decisión del Equipo CEPAE, el pasaje de las capacitaciones teóricas a las prácticas basadas en situaciones hipotéticas, en el armado de estrategias concretas por parte de las comunidades educativas y, desde ese lugar, aprehender la teoría de la práctica desde y para la práctica. Sólo desde esa metodología fue posible percibir las propias representaciones, o modificarlas a partir de las dificultades que producen.

- b. Armado de un equipo base de trabajo integrado por representantes de distintos roles de la comunidad educativa: familiares, estudiantes (en el caso de nivel secundario), personal de servicio (portería, maestranza), docentes, directivos, preceptores. Esta estrategia tenía por finalidad *establecer un diálogo* entre las diversas posturas e incumbencias de los actores sociales involucrados.
- c. Visibilización de posibles estrategias preventivo-educativas ancladas en el proyecto educativo escolar.

Superada la etapa de construcción y conformación de equipos, y resaltando las particularidades de cada comunidad educativa, en todas se observó:

1. Mayor apertura y desprejuicio para hablar del tema.
2. Mayor disposición a alojar las problemáticas relacionadas con el consumo como un problema de la comunidad, en todos los niveles.
3. Mayor escucha entre los miembros de los equipos.
4. Protagonismo del personal de servicio.
5. En general se observa apertura a la voz y a los procesos de los estudiantes.
6. A medida que se va clarificando la propuesta se van sumando nuevos actores claves para el proceso.
7. En el caso de Catamarca, las postas sanitarias han participado de todos los encuentros de las ESTAR que se han desarrollado durante este año y medio. Los agentes sanitarios realizaban tareas de prevención, pero manifestaban su desconocimiento sobre la temática.

Articulaciones hacia adentro y afuera de la comunidad educativa

El proyecto apunta a visibilizar y fortalecer las redes y articulaciones en dos sentidos: hacia adentro de la comunidad educativa y hacia afuera de la comunidad.

Hacia adentro con el objetivo de fortalecer a los equipos de trabajo en las escuelas, de promover la participación de los estudiantes, familiares, personal de servicio y docentes en la formación. Todas las ESTAR potenciaron las estrategias desarrolladas gracias a la consolidación de las relaciones al interior de sus equipos base.

Hacia afuera, el objetivo es sumar otros actores de la comunidad que permitan complejizar y volver más efectivas y con posibilidad de sostener en el tiempo las estrategias que se llevan adelante.

Implementación de estrategias preventivas

En cuanto a las estrategias, se observa que, en un primer momento, las comunidades educativas percibían a las “charlas de especialistas” como la única estrategia eficaz.

Se trabajó en función de que los equipos puedan abrirse a otras estrategias que sean pertinentes a la escuela y que puedan anclarse en el Proyecto Educativo de la comunidad.

SAN JUAN

1. Escuela de Nivel Inicial “Pilpintú”

El primer trabajo en la comunidad consistió en profundizar la pertinencia del abordaje del tema en el nivel inicial y el enfoque. El equipo tenía el proyecto de trabajar con las familias de los niños y niñas con lo cual se fortaleció el enfoque y las estrategias para trabajar con adultos.

Como primera estrategia se llevó adelante un ciclo de encuentros con familiares, haciendo eje temas de salud, cuidado y consumo en sentido amplio. De los encuentros participaron familiares de los niños del jardín que se encuentra en un barrio muy vulnerado y que no tienen otros espacios de encuentro y discusión de estos temas. Dichos espacios se planificaron y llevaron adelante por la directora de la escuela, docentes, y personal de servicio.

El equipo base tiene como objetivos hacia adelante:

- Consolidar el trabajo con las familias, articulándose con otros actores del Barrio: Centro de Salud, Ministerio de Desarrollo Social, Escuela Primaria.
- Profundizar el abordaje de los Lineamientos Curriculares para la Prevención de las Adicciones.
- Sumar a más actores al equipo base.

2. Escuela Gobernador Eloy Camus - Nivel Primario - Departamento Pocito

El primer trabajo en la comunidad consistió en profundizar la pertinencia del abordaje del tema en el nivel inicial y el enfoque.

Llevó tiempo el armado del equipo base por ello, la comunidad se centró en primer lugar en el fortalecimiento del equipo base, ya que se trata de una escuela fuertemente atravesada por la movilidad de los docentes y directivos. Convocaron a familiares de la comunidad a compartir preocupaciones y miradas en torno a la temática a modo de hacer un diagnóstico. Articularon con el municipio para generar espacios de encuentro con referentes de la comunidad en el tema a los fines de generar un primer intento de trabajo en red en el barrio. Están trabajo en un diagnóstico comunitario que les permita conocer preocupaciones y situaciones de la comunidad barrial.

El equipo base tiene como objetivos hacia adelante:

- Generar espacios de capacitación y discusión de la temática para los docentes, directivos, y personal de servicio de la comunidad.
- Profundizar el abordaje de los Lineamientos Curriculares para la Prevención de las Adicciones.
- Sumar a más actores al equipo base.
- Generar proyectos específicos en el marco del Proyecto Educativo Institucional.

3. Liceo Paula Albarracín de Sarmiento – Nivel Secundario - Capital

La comunidad educativa pasó por diversos cambios de directivos y cambios en el equipo base. Se trabajó sobre las representaciones abordando situaciones complejas con mucho apoyo del equipo de SEDRONAR y del ministerio de educación de provincia. Se trata de una escuela con más de mil estudiantes que presenta muchas situaciones de complejidad.

Al mismo tiempo se trabajó mucho en la capacitación del equipo base para fortalecer las intervenciones en estas situaciones.

El equipo base tiene como objetivos hacia adelante:

- Consolidar el trabajo con los y las estudiantes para poder sumar alumnos al equipo.
- Profundizar el abordaje de la temática con los docentes y familiares de la comunidad.
- Sumar a más actores al equipo base: alumnos, personal de servicio, familiares.

4. Escuela Agrotécnica Sarmiento – Nivel Secundario- Departamento Sarmiento

Esta comunidad trabajó fuerte en la consolidación del equipo base con una fuerte participación de los estudiantes (alrededor de 10 estudiantes que, a su vez, convocaron a otros). Al mismo tiempo comenzaron a participar (a través del director y la psicopedagoga) en la mesa intersectorial que se formó en el departamento de Sarmiento para trabajar temáticas vinculadas al consumo.

Desplegaron una serie de encuentros de estudiantes con familiares en los que se promovía el juego compartido y que se pueda “hablar del tema”. Dichos

encuentros fueron preparados y acompañados por el equipo base con fuerte participación de los estudiantes.

El equipo base tiene como objetivos hacia adelante:

- Consolidar el trabajo con las familias.
- Consolidar la articulación y presencia en la mesa intersectorial.
- Profundizar el abordaje de los Lineamientos Curriculares para la Prevención de las Adicciones.
- Sumar a más actores al equipo base.

5. Escuela Técnica de Capacitación Laboral Juan Bautista Alberdi - Escuela de Capacitación Laboral - Capital

Se llevó adelante un trabajo de investigación sobre la temática a modo de hacer un diagnóstico con mucha adhesión de todos los alumnos, las alumnas y docentes de la comunidad. Al ser escuela de oficios no realizan a diario estos trabajos, sin embargo con este tema pudieron trabajar entre todos con mucho interés por parte de quienes participaron. Dicha investigación se cerró con una presentación en la comunidad.

Fortalecieron el equipo base con la incorporación de la directora y de dos docentes más.

El equipo base tiene como objetivos hacia adelante:

- Promover espacios de formación y diálogo con educadores y estudiantes para seguir construyendo una mirada más alojadora y comunitaria respecto de la temática.
- Revisar y fortalecer los procedimientos para intervenir en situaciones de consumo y situaciones complejas.

CATAMARCA

1. Escuela N° 49:

Se evalúa como necesario luego de la realización de un análisis institucional, poder redistribuir el desarrollo de acciones en el equipo ya que la mayoría las llevaba adelante la directora de la escuela, generando un desgaste y agotamiento desmedido.

En relación a la función de los agentes sanitarios dentro del equipo ESTAR, Surgió la propuesta de realizar talleres para reparar juguetes y que posteriormente puedan ser entregados en casa cuna, próximo a los festejos del día del niño. Se solicitó material y juguetes para tener los insumos para trabajar.

Aparece la tecnología como un elemento que distrae a alumnos de las clases. Se plantea ¿para qué puede servir la tecnología en la escuela? Aparece el uso de la tecnología asociada al juego, a aprender, para presentar proyectos, para producciones audiovisuales, y se reconoce como un elemento para incorporar en el aula, identificando a los chicos como empoderados en un saber respecto a los usos tecnológicos donde pueden ubicarse como transmisores de ese saber. Desde esta mirada aparece un reconocimiento que las clases se construyen entre adultos y chicos, permitiendo esto incorporar saberes de alumnos y adultos. Las reflexiones grupales nos orientan a afirmar que toda intervención debe propender al cuidado entre pares, a la escucha, al fortalecimiento de los vínculos, Ideas que se conciben dentro del marco de la Pedagogía de la oportunidad, pedagogía de la presencia. Hacerse presente en la vida del otro/alumno/a es lo fundamental del acto educativo. Una presencia que recupera la visión de lo positivo que hay en el otro, sin rótulos ni clasificaciones, generando escenarios que permitan la iniciativa de los jóvenes, el ejercicio de la libertad y el compromiso consigo mismo y con los otros.

Los docentes empiezan a planificar actividades en el aula que incluyen alguna herramienta audiovisual en sus secuencias didácticas. Se realizan jornadas en las que participan estudiantes y docentes en donde los docentes proponen distintos temas que pueden ser trabajados en sus materias y los estudiantes votan cuales son los que más les interesan.

Se realizará una fiesta de Halloween para recaudar fondos para cerramiento de cancha de futbol, financiar un campamento y para pintar un mural en la escuela.

Resulta preocupante el índice de suicidios adolescentes en la comunidad educativa, se comienza a trabajar en grupos sobre la implementación de la guía “Acerca de la problemática del suicidio de adolescentes y jóvenes” un enfoque para su abordaje desde el campo de la educación.

Los adolescentes realizaron un corto que fue premiado sobre el nombre de la Institución, haciendo hincapié en los elementos vitales de la biografía del Dr. Favalaro.

A partir del establecimiento del equipo base y del desarrollo de las estrategias de prevención las postas pudieron pensarse como un espacio accesible a los estudiantes dentro de la escuela. Se instalan en la escuela una vez por semana durante una hora. De este modo se espera que se fortalezca el vínculo entre los estudiantes y el sistema de salud partiendo de las relaciones de confianza que empiezan a tejerse entre los adolescentes y los agentes sanitarios. Los estudiantes tienen un rol activo en este espacio ya que empiezan a realizar acciones de atención primaria de la salud. Se relevan necesidades de la comunidad educativa en general para retroalimentar el espacio.

Se realiza articulación, con organizaciones sociales que trabajan en la prevención de suicidio.

El equipo base tiene como objetivos hacia adelante:

- Replicar el trabajo sobre el enfoque de la temática en resto de la escuela
- Profundizar en el abordaje de los lineamientos curriculares para la prevención
- Sumar a las familias al equipo base.

2. Escuela N° 76

Se evalúa como un grave conflicto, la relación entre los estudiantes de la escuela n° 76 (sede) y los del anexo. Se desatan peleas dentro y fuera del colegio. Los adultos de ambas instituciones no tienen un vínculo fluido, En los encuentros de las Estar se destaca el proceso de participación del centro de estudiantes de la sede. Para tratar el conflicto de convivencia se decide generar espacios para compartir con los estudiantes de la sede el proceso que conformó al centro de estudiantes y las actividades que desarrollan. A raíz de esta intervención la sede elige delegados. Se organiza una jornada de convivencia para estudiantes y docentes impulsada por el centro de estudiantes de sede y anexo.

Durante la segunda semana de noviembre se llevaron adelante Coloquios por espacio curricular. Los estudiantes preparan un tema que les interese investigar con la ayuda de un docente tutor. Temática elegida: Bullying

Aparece como un obstáculo que la sede no cuente con autoridades en el edificio. En función de este análisis, se designaron 2 vice directoras para el anexo, con lo cual se garantiza presencia adulta, agiliza trámites, etc.

Se detectan necesidades alimentarias en estudiantes del anexo. Se organiza un merendero que funciona dentro de la escuela con el aporte de los docentes.

Cuestiones edilicias: Se evalúa falta de Iluminación en los alrededores de la escuela. Se decide juntar firmas en el barrio para solicitarlas a la municipalidad.

Se evalúa como una situación problemática el ausentismo docente/horas libres: Se decidió disponer de esas horas para trabajar en los preparativos de la elección de la Reina/Festival del día del niño/Peña del día de la madre, sketch con situaciones graciosas, proyecto literatura.

Se ha modificado notoriamente la relación entre los adultos del equipo base, evidenciándose vínculos de mayor confianza y operatividad.

El acercamiento entre los adolescentes de ambas sedes ha empezado a generar efectos positivos en la relación entre los estudiantes en general.

El equipo base tiene como objetivos hacia adelante:

- Consolidar el equipo base.
- Sumar al equipo adultos que los adolescentes consideran personas referentes y significativas en sus trayectorias educativas.
- Replicar el trabajo sobre el enfoque de la temática en resto de la escuela
- Profundizar en el abordaje de los lineamientos curriculares para la prevención
- Mejorar la comunicación al interior del equipo base, con el equipo provincial y los referentes de la SEDRONAR.

JUJUY

1. Esc. Normal Eduardo Casanova: Tilcara

Luego de un diagnóstico institucional realizado por el equipo base, detectaron que faltaba participación de jóvenes y que esa participación se veía obstaculizada por el estilo de gestión institucional.

Estrategia: Crean un Centro de Estudiantes y realizan (por primera vez en Tilcara) el carruaje para la Fiesta del Estudiante. Esta fiesta es un acontecimiento para toda la provincia, y se prepara durante todo el año en varias escuelas de diferentes regiones. Las dos estrategias son producto de discusiones, acuerdos y articulaciones que lleva a cabo el equipo base con la comunidad educativa.

El C.E consiguió los recursos para que se haga el carruaje. Participaron las familias, los estudiantes de distintas divisiones y años, profesores que anteriormente se mostraron reticentes a este tipo de proyectos, por considerarlos pérdida de tiempo y generadores de espacios de sexo y drogadicción, comienzan a participar una vez que notan el entusiasmo que el mismo fue generando en los estudiantes. La directora que históricamente se negó a ambos proyectos, hoy se muestra orgullosa de los logros y se volvió vocera de los mismos.

Articulaciones: las articulaciones las fueron tejiendo a partir de las necesidades que demandaba el proyecto. En un inicio fueron las alianzas necesarias para construir la mayoría dentro de la escuela para que se apruebe el proyecto. El vicedirector cuenta que eran minoría, pero concurrió con los estudiantes a la reunión de profesores y dieron vuelta el resultado. Las familias se acercaban con comida para los carroceros y ayudaban con la realización del carruaje. Los profesores cedieron horas y participaron en la realización. El centro de estudiantes escribió las notas para que el municipio preste sonido y escenario. La carnicería del barrio donó los chorizos para juntar plata, la policía se ofreció a cuidar el canchón donde se realiza el carruaje. Jóvenes de escuelas de Maimará se acercaron a participar del proyecto. El canchón, según palabras del vicedirector, “se volvió un espacio de encuentro y pertenencia para los jóvenes”. Los mismos mostraron respeto y compromiso en ese espacio, que era definido previamente por los adultos como un lugar peligroso e innecesario. El CAJ, funcionó como espacio de organización, para continuar la tarea los días sábados. La directora reconoce

que familias que nunca se habían acercado a la escuela, lo hicieron, y de modo muy amable. También cuenta que las hermanitas de los estudiantes venían a realizar flores, dando cuenta de una escuela abierta a la comunidad.

2. Escuela Provincial de comercio N° 4, 25 de Febrero. El Libertador

Esta comunidad cuenta con representaciones muy duras con respecto a los jóvenes, y las estrategias que suele pensar son en relación al control y la prohibición. Durante varios meses asistió a las capacitaciones sin ningún joven en su equipo. Esto cambia una vez que el equipo de Sedronar asiste a su institución. Dicha intervención habilitó la voz de los jóvenes y la escucha de los adultos. Ese mismo día las autoridades se mostraron sorprendidas por el nivel de participación y la claridad con la que los jóvenes expresaron sus ideas. Hoy la directora y la vicedirectora, expresan la necesidad de que sean los jóvenes quienes piensen y colaboren con el armado de espacios preventivos. En el primer encuentro nacional de las ESTAR, fueron ellas las que expresaron más de una vez esta idea. No tanto sus palabras, sino las acciones concretas que llevaron a cabo dan cuenta de esta viraje.

La estrategia que llevaron adelante fue un “concurso de talentos” y la “elección del mariposón” (práctica tradicional en algunas escuelas de la provincia) en la semana del estudiante. El proceso de armado de ambos eventos contó con un nuevo modo de organización para la institución. Los jóvenes (60) tuvieron reuniones semanales, en horario escolar, encontrando un sentido real a su función de delegados. Hasta el momento, según sus propias palabras, no sabían para qué eran delegados. El pasaje de meros mensajeros o informantes, a participantes activos de proyectos que tiene lugar en la comunidad, desarmó la representación que recaía sobre ellos, como desinteresados, apáticos. La voz de los estudiantes tomó protagonismo, y las adultas reconocieron que había allí un potencial a ser valorado y habilitado. La presencia de los preceptores como facilitadores de ese proceso fue fundamental.

3. Esc. N° 3 Éxodo Jujefño. San Salvador de Jujuy: en esta institución ya funcionaba un Centro Preventivo Escolar. Esto habilita otro tipo de recursos, al mismo tiempo que obstaculiza la posibilidad de generar movimientos nuevos, o diferentes. Estaban más ubicados en el “paradigma de la información”.

Estrategia: realizaron una caminata saludable, más cercana al tipo de intervenciones que venían haciendo previamente. Lo interesante de este equipo es la participación de los jóvenes que lo integran. Sus aportes descolocan y enriquecen la mirada de todos los adultos de los diferentes equipos y su voz potencia las estrategias de su comunidad. Son los jóvenes quienes permanentemente piensan cómo convocar al resto de compañeros y van encontrando estrategias que carecía el CPE, antes del armado del equipo base. En general se trataba de acciones pensadas desde “la información” con una mirada moral y estigmatizante. Lenguaje, símbolos y mensajes anacrónicos y moralistas, que denotaban la ausencia de la voz de los jóvenes. Hoy esto se ve profundamente modificado. En el primer encuentro nacional de las ESTAR, fueron los jóvenes quienes tomaron la voz en varias oportunidades complejizando las miradas, aportando nuevas perspectivas y demostrando un gran entusiasmo con la tarea.

Articulaciones intra institucional: Los tres equipos lograron generar articulaciones con diferentes actores institucionales en base a las estrategias realizadas. De este modo activaron las redes operativas que cada estrategia demandó.

Los tres equipos base tienen como objetivos hacia adelante:

- Generar espacios de capacitación y discusión de la temática para los docentes, directivos, y personal de servicio de la comunidad.
- Profundizar el abordaje de los Lineamientos Curriculares para la Prevención de las Adicciones.
- Sumar a más actores al equipo base.
- Generar proyectos específicos en el marco del Proyecto Educativo Institucional.

SANTIAGO DEL ESTERO

1. Escuela Domingo Faustino Sarmiento

Esta comunidad educativa, ubicada en un barrio de alta vulnerabilidad social, partió de un diagnóstico en el que sobresalía la estigmatización, tanto del barrio ante otros barrios como de los jóvenes en el barrio mismo. El equipo base se propuso como estrategia principal para este año el armado de una radio de la escuela, en la que se comenzara a fomentar otros vínculos en la

comunidad educativa, que a la vez la pudiese conectar con el barrio de otro modo.

Tras un proceso lento, en el que el trabajo principal fue apuntalar la participación de los estudiantes –y su revés: la habilitación de su palabra por parte de una escucha adulta-, la radio tuvo su primera experiencia, exitosa por la gran recepción que tuvo en la escuela. Así pudo instituirse como la radio de la escuela, que ya funciona todos los viernes en los tres turnos. Algunas escenas que dan cuenta del espacio que la radio comenzó a posibilitar: docentes, directivos y alumnos bailando en los pasillos durante los recreos; estudiantes que le piden a la radio que funcione durante más tiempo; profesores de coro que llevan a sus alumnos al espacio para cantar; la participación de docentes que si bien no son parte del equipo base, se suman como red operativa para ayudar en lo técnico.

Para el año que viene, planean la realización de una jornada inter-escuelas con aquellas otras comunidades educativas en las que funciona también una radio.

2. Escuela Huaico Hondo

En esta comunidad educativa, cuyo diagnóstico inicial era confuso y abstracto en cuanto a la preocupación por el tema drogas, se decidió poner en marcha una radio de la escuela. El equipo base contó con la asistencia de otros educadores con experiencia técnica, y de a poco se fueron entusiasmando cada vez más con la estrategia, para la cual llevan adelante un cuaderno de campo.

La radio se propuso como un espacio en el cual, si bien el tema drogas podría ser abordado, no sería sin embargo lo principal, sino más bien tener en cuenta los intereses de los estudiantes.

La radio comenzó a funcionar semanalmente y ha logrado realizar entrevistas en vivo a miembros de la comunidad educativa, difundir de la palabra a partir de una caja de comentarios, y que espontáneamente alumnos de la escuela se acercaran a decir algo. La radio está también realizando una encuesta sobre uso de alcohol y otras drogas, que quiere sistematizar, y se propuso fomentar un proyecto de mejora de la biblioteca. Cuenta también con secciones de deportes, música y tecnología, y quisieran incluir una sección de radioteatro.

Se proponen para el año que viene la difusión por internet.

3. Escuela Bicentenario de la Revolución de Mayo

En esta comunidad educativa el equipo base convocó a representantes de cada curso para consensuar cuáles eran las problemáticas principales que se vivían en la escuela, de las que salieron el bullying y el compañerismo. A partir de esto, decidieron confeccionar el guión, actuar y filmar un cortometraje donde se expresaran estas temáticas desde el cotidiano escolar. El proyecto contó con la participación de muchos estudiantes, y con un equipo base con adultos muy dispuestos y organizados.

A partir del acompañamiento a este equipo base, el guión del cortometraje consiguió desplazarse de una mirada moral hacia una mirada problematizadora de los modos de vida en la escuela, a tal punto que se sumó, como parte del proyecto, un espacio de debate en la comunidad educativa después de la proyección.

Surgieron temas posibles para futuros cortos, como alcohol y uso responsable de motos.

4. Escuela Héroes de Malvinas

A modo de diagnóstico, el equipo base de esta comunidad educativa armó un buzón para que los estudiantes se manifiesten sobre la problemática del uso de drogas. A partir de ello, decidieron como estrategia preventiva para este año un proyecto de concurso de spots publicitarios. Realizaron una campaña, pasando por los cursos para hablar de la propuesta, para que cada curso que quisiera pudiera hacer su spot. Se anotaron muchos cursos. El proyecto se armó muy sólidamente, creando condiciones de participación para el concurso, y como premio un viaje a Río Hondo, el cual fue realizado tras la muestra general de todos los spots en la comunidad educativa.

Otro proyecto que llevó adelante este equipo fue un “espacio de escucha”, en el que los estudiantes se encontraran para hablar de temáticas que los convocaran, con la posibilidad de invitar a adultos referentes. Este espacio comenzó a funcionar, pero luego se interrumpió porque la participación no fue tan masiva como se la esperaba. Sin embargo, fue valorado positivamente ya que funcionaba los sábados y en paralelo al CAJ, por lo cual se resignificó su valor y se propusieron recomenzarlo para el año que viene.

5. Escuela San José

El equipo base de esta comunidad educativa decidió llevar adelante un proyecto preventivo a partir del armado de una radio escolar. Si bien inicialmente la misma se iba a concentrar en “los valores” en un sentido más moral, a partir del acompañamiento el equipo base fue abriéndole otras dimensiones, que dieron lugar a secciones diversas: radioteatro, humor, deportes, etc., además de las adicciones como temática específica. La radio estimuló un sólido armado operativo interno a la comunidad educativa.

Como parte del proyecto, realizaron un programa especial en la plaza principal de la ciudad, con entrevistas, música y baile.

Anexo II

CUESTIONARIO DE BASE

¡Hola!

Este cuestionario se encuentra dirigido a las personas que participarán como integrantes de los equipos base de los **ESTAR** en las comunidades educativas que forma parte del Programa de Prevención en ámbitos educativos de la **SEDRONAR**.

Su objetivo es describir la situación de las comunidades educativas en las que se desarrollará la experiencia de los **ESTAR** en prevención, conocer las estrategias preventivas previas de los consumos problemáticos llevadas a cabo anteriormente, e indagar acerca de la articulación de las comunidades educativas con otras instituciones.

Te agradecemos por tu participación tanto en los **ESTAR** como en este cuestionario.

DATOS DEL ESTABLECIMIENTO

1- Fecha					
2- Nombre y N° de la institución					
3- Ciudad/Localidad					
4- Provincia					
5- Nivel de enseñanza	1-Inicial	2-Primario	3-Secundario/ Polimodal	4-Terciario	5-Universitario
6- Horario/ turno	1-Mañana	2-Tarde	3-Noche		

DATOS DEL ENCUESTADO

7- Género

Mujer	1
Varón	2
Otro	3

8- Edad

Cantidad de años	
------------------	--

9- ¿Cuál es tu rol en la comunidad educativa?

Directivo	1
Docente	2
No docente	3
Estudiante	4
Familiar	5
Preceptor	6
Otro ¿Cuál?	7

10- ¿Hace cuánto tiempo participás en la comunidad educativa?

Hace menos de un año	1
Entre 1 año y 2 años	2
Entre 2 años y 5 años	3
Hace más de 5 años	4

11- Se ha realizado un diagnóstico acerca de los consumos problemáticos en la comunidad educativa a la que perteneces? (Márca con una X la opción correspondiente)

Si, el mismo se encuentra desarrollando en un documento.	1
Si, pero el mismo no se encuentra reflejado en un documento sino que ha sido discutido por los miembros de la institución.	2
No, no se ha realizado un diagnóstico compartido, sino diferentes interpretaciones sobre el tema.	3
No, no existe un reconocimiento de la problemática como algo relevante.	4

ACTIVIDADES

Marcá con una X las actividades que se han realizado en los últimos 5 años en la comunidad educativa a la que perteneces

12.1- ¿Se han realizado espacios de discusión y participación acerca de los consumos problemáticos? (marcar con una X) SI NO

13.1- ¿Con qué frecuencia?

Semanal	1
Quincenal	2
Mensual	3
Cada 2 a 6 meses	4
Anual	5
Otra frecuencia: ¿cuál?	6

14.1- ¿Qué actores participan en estas actividades?

Directivo	1
Docente	2
No docente	3
Estudiante	4
Familiar	5
Preceptor	6
Otro ¿Cuál?	7

Página 1

12.2- ¿Se han realizado charlas en el aula entre el/la docente y los/ las estudiantes acerca de los consumos problemáticos? (marcá con una X) SI NO

13.2- ¿Con qué frecuencia?

Semanal	1
Quincenal	2
Mensual	3
Cada 2 a 6 meses	4
Anual	5
Otra frecuencia: ¿cuál?	6

14.2- ¿Qué actores participan en estas actividades?

Directivo	1
Docente	2
No docente	3
Estudiante	4
Familiar	5
Preceptor	6
Otro ¿Cuál?	7

12.3- ¿Se ha realizado difusión de folletos, volantes o posters en relación a los consumos problemáticos? (marcá con una X) SI NO

13.3- ¿Con qué frecuencia?

Semanal	1
Quincenal	2
Mensual	3
Cada 2 a 6 meses	4
Anual	5
Otra frecuencia: ¿cuál?	6

14.3- ¿Qué actores participan en estas actividades?

Directivo	1
Docente	2
No docente	3
Estudiante	4
Familiar	5
Preceptor	6
Otro ¿Cuál?	7

12.4- ¿Se han realizado charlas a cargo de médicos o psicólogos acerca de los consumos problemáticos? (marcá con una X) SI NO

13.4- ¿Con qué frecuencia?

Semanal	1
Quincenal	2
Mensual	3
Cada 2 a 6 meses	4
Anual	5
Otra frecuencia: ¿cuál?	6

14.4- ¿Qué actores participan en estas actividades?

Directivo	1
Docente	2
No docente	3
Estudiante	4
Familiar	5
Preceptor	6
Otro ¿Cuál?	7

12.5- ¿Se ha realizado desarrollo de proyectos con estudiantes en relación a los consumos problemáticos? (marcá con una X) SI NO

13.5- ¿Con qué frecuencia?

Semanal	1
Quincenal	2
Mensual	3
Cada 2 a 6 meses	4
Anual	5
Otra frecuencia: ¿cuál?	6

14.5- ¿Qué actores participan en estas actividades?

Directivo	1
Docente	2
No docente	3
Estudiante	4
Familiar	5
Preceptor	6
Otro ¿Cuál?	7

12.6- ¿Se han realizado Jornadas Institucionales acerca de los consumos problemáticos? (marcá con una X) SI NO

13.6- ¿Con qué frecuencia?

Semanal	1
Quincenal	2
Mensual	3
Cada 2 a 6 meses	4
Anual	5
Otra frecuencia: ¿cuál?	6

14.6- ¿Qué actores participan en estas actividades?

Directivo	1
Docente	2
No docente	3
Estudiante	4
Familiar	5
Preceptor	6
Otro ¿Cuál?	7

12.7- ¿Se han realizado capacitaciones docentes acerca de los consumos problemáticos? (marcá con una X) SI NO

13.7- ¿Con qué frecuencia?

Semanal	1
Quincenal	2
Mensual	3
Cada 2 a 6 meses	4
Anual	5
Otra frecuencia: ¿cuál?	6

14.7- ¿Qué actores participan en estas actividades?

Directivo	1
Docente	2
No docente	3
Estudiante	4
Familiar	5
Preceptor	6
Otro ¿Cuál?	7

12.8- ¿Se han realizado testimonios de personas recuperadas de los consumos problemáticos?

(marcá con una X) SI NO

13.8- ¿Con qué frecuencia?

Semanal	1
Quincenal	2
Mensual	3
Cada 2 a 6 meses	4
Anual	5
Otra frecuencia: ¿cuál?	6

14.8- ¿Qué actores participan en estas actividades?

Directivo	1
Docente	2
No docente	3
Estudiante	4
Familiar	5
Preceptor	6
Otro ¿Cuál?	7

12.9- Se ha realizado otra actividad preventiva ¿cuál?

ARTICULACIÓN

15- La comunidad educativa ¿cuenta con un vínculo con...

	1-SI	2-No	3-No, pero sería necesario
Hospital			
Centro de salud			
Otra comunidad educativa			
Organizaciones sociales			
Municipio			
Gobierno provincial			
Club			
Centro cultural			
Empresa privada			
Organismo del poder legislativo			
Poder judicial			
Organismo internacional			
Medio de comunicación			
Otros:			
Otros:			

16- ¿Cuál es el tipo de vínculo? (marcá con una X la opción que corresponda)

	Intercambio de información	Derivación recepción de peticiones	Derivación de parámetros y seguimiento	Acciones conjuntas	Proyectos conjuntos
Hospital					
Centro de salud					
Otra comunidad educativa					
Organizaciones sociales					
Municipio					
Gobierno provincial					
Club					
Centro cultural					
Empresa privada					
Organismo del poder legislativo					
Poder judicial					
Organismo internacional					
Medio de comunicación					
Otros:					
Otros:					

17- El vínculo con la Institución ¿Está relacionado con los consumos problemáticos?

	1-SI	2-No	3-Sin vínculo
Hospital			
Centro de salud			
Otra comunidad educativa			
Organizaciones sociales			
Municipio			
Gobierno provincial			
Club			
Centro cultural			
Empresa privada			
Organismo del poder legislativo			
Poder judicial			
Organismo internacional			
Medio de comunicación			
Otros:			
Otros:			
Otros:			

18- ¿Cómo se desarrolla el vínculo?

	Eventual	Regular	Sin vínculo
Hospital			
Centro de salud			
Otra comunidad educativa			
Organizaciones sociales			
Municipio			
Gobierno provincial			
Club			
Centro cultural			
Empresa privada			
Organismo del poder legislativo			
Poder judicial			
Organismo internacional			
Medio de comunicación			
Otros:			
Otros:			
Otros:			

19- ¿Percibís dificultades en el vínculo?

	X	¿Por qué?
Hospital		
Centro de salud		
Otra comunidad educativa		
Organizaciones sociales		
Municipio		
Gobierno provincial		
Club		
Centro cultural		
Empresa privada		
Organismo del poder legislativo		
Poder judicial		
Organismo internacional		
Medio de comunicación		
Otros:		
Otros:		
Otros:		

20- Ante una situación problemática en la comunidad educativa, ¿Qué actores intervienen para solucionar la situación usualmente? (Marcá las opciones que corresponde)

Directivos	1
Docentes	2
No docentes	3
Estudiante	4
Familiar	5
Otro	6
Equipo de orientación/ Gabinete	7
Centro de estudiantes	8
Cooperadora/ Asociación de padres	9

21- Indicá la importancia que tiene el actor Institucional en la prevención de los consumos problemáticos

	1- Nada importante	2-Poco importante	3- Importante	4-Muy importante
Policía				
Especialistas/ médicos/ Psicólogos				
Familia				
Escuela				
Poder judicial				
Municipio				
Estado provincial				
Estado nacional				
Hospital/ centro de salud				
Iglesia/ Parroquia/ otros credos				
Club				
Centro cultural				
Comunidad				

22- ¿Cuán determinante consideras que son los siguientes factores para que una persona se encuentre en situación de consumo problemático?

	1- Nada determinante	2-Poco determinante	3- Determinante	4-Muy determinante
La oferta de sustancias ilegales				
La familia				
Ser adolescente				
La falta de espacios de pertenencia				
Situación de pobreza				
Ausencia de vínculos afectivos				
Baja autoestima				

23- Expresé su nivel de acuerdo con las siguientes frases

	1- Muy de acuerdo	2- De acuerdo	3- Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4-En desacuerdo	5- Muy en desacuerdo
Si un estudiante se encuentra en situación de consumo es mejor separarlo de sus compañeros para que no incentive a los demás					
Si un estudiante se encuentra en situación de consumo la escuela debe garantizar que el mismo sostenga la escolaridad					
Si un estudiante se encuentra en situación de consumo de sustancias, la mejor solución es realizar su inmediata internación					
La escuela debe detectar rápidamente las situaciones de consumo para derivar al estudiante al sistema de salud					
Informar sobre los daños que producen las sustancias es suficiente para prevenir					
El desarrollo de proyectos para trabajar la temática de los consumos es un componente principal en la prevención					
Se debe sancionar a los estudiantes que evidencian algún tipo de consumo como medida ejemplificadora para desalentar a los otros alumnos					
Los espacios de discusión y participación previenen los consumos problemáticos					